

УДК 378

Педагогические условия формирования готовности студентов – будущих учителей литературы к работе в двуязычной среде

Л.Р. Акмуллаева

Постановка проблемы. Привлечение обучающихся к познавательной деятельности для решения основной задачи: формировать профессиональные навыки является одной из актуальных проблем современной педагогической науки. Именно поэтому необходимо осуществить переход от информационно-объяснительного подхода в обучении к деятельному, который направлен на формирование у обучающихся уметь учиться. Для реализации такого подхода огромную помощь дает именно эксперимент.

Цель статьи: раскрыть педагогические условия формирования готовности студентов — будущих учителей литературы к работе в двуязычной среде.

Изложение основного материала. Слово «эксперимент» латинского происхождения и в переводе означает «опыт», «испытание». Педагогический эксперимент — это научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях [1, с. 385] и значительную роль в проведении эксперимента неотъемлемым элементом является именно педагогические условия, что подтверждает анализ научных трудов.

Анализ научно-педагогической литературы показал, что различные аспекты педагогических условий формирования профессионализма рассматривались в трудах таких исследователей: С.У. Гончаренко, В.И. Загвязинский, А.М. Новиков, В.А. Сластенин.

Цель — обозначить необходимые педагогические условия формирования профессионализма будущих учителей литературы в двуязычной среде как элемента педагогического эксперимента.

Учитывая тот факт, что значимыми обстоятельствами, которые определяют достижение высокого уровня сформированности профессионализма учителя, являются педагогические условия. Осуществлённый теоретический анализ позволил от-

метить необходимые педагогические условия формирования профессионализма у будущего учителя литературы в образовательном процессе вуза: погружение в двуязычную среду, ориентация на субъектность личности, способной к саморазвитию; использование интерактивных технологий. Выявление указанных выше условий формирования профессионализма у будущего учителя основано на ведущих достижениях в области педагогики и психологии, а также на современных тенденциях развития образования [8].

Профессиональная подготовка в условиях двуязычной учебной деятельности студентов филологических специальностей к педагогической деятельности является многоуровневым процессом, который формирует профессионализм будущего учителя литературы, поэтому рассмотрение в качестве первого педагогического условия формирования профессионализма учителя в образовательном процессе вуза — это погружение в двуязычную среду. Данное педагогическое условие основано на двуязычии, то есть владение двумя языками и умение с их помощью осуществлять успешную коммуникацию (даже при минимальном знании языков).

Существенным показателем погружения студента в двуязычную среду в образовательном процессе вуза, как показывает практика, эффективными методами являются проблемные вопросы, игровые, интегрированные задания, обсуждение и озвучивание видеоматериала, инсценировка, деловой театр, проблемное изложение, подбор примеров, выступление перед аудиторией, сочинения, отчетная документация, а также курсовые работы. Все перечисленные методы позволяют педагогу погрузить студента в атмосферу двуязычия, а также развить навыки переключаться с одного языка на другой.

Следовательно, современная педагогическая наука, основанная на современных технологиях, методах, формах, средствах и фундаментальных знаниях, непосредственным образом влияет на содержание, уровень и качество образования, поэтому вторым педагогическим условием является ориентация на развитие субъектности личности, способной к саморазвитию. Это педагогическое условие основано на личностно-ориентированном обучении, которое обеспечивает развитие и саморазвитие личности студента, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности.

В процессе освоения педагогической деятельности студент сталкивается с профессиональными ситуациями, новыми задачами, нестандартными условиями, определяющих появление ряда противоречий, которые выступают в качестве движущих сил развития личности будущего учителя литературы. Исходя из этого, существенным показателем студента как субъекта учебной деятельности в образовательном процессе вуза служит его умение выполнять все виды и формы этой деятельности.

Вследствие этого основной задачей педагога является формирование студента как субъекта учебной деятельности, что предполагает необходимость обучить его общаться, умению планировать, организовывать свою деятельность, умению полноценно учиться и ориентирует на саморазвитие. Для достижения всех этих задач эффективными методами являются беседы (индивидуальные, фронтальные), поощрение, работа с иллюстративным материалом, эвристическая беседа, коллективное решение творческих задач, проблемное изложение, «вживание в образ», интерпретация литературных произведений.

Одновременно с этим следует отметить, что в развитии личности как субъекта деятельности мотивация выступает также как ведущий регулятор активности личности. При этом важным является не только уровень способностей студента, но и его субъективная оценка своих возможностей и уверенность в продуктивности собственной деятельности. Необходимо также отметить, что ведущий вид деятельности, в котором максимально развивается личность студента — это интерактивные технологии, что обуславливает выдвижение в качестве третьего педагогического условия формирования профессионализма будущего учителя литературы в образовательном процессе вуза — использование интерактивных технологий.

Обучение с использованием интерактивных образовательных технологий предполагает иную логику образовательного процесса: не от теоретических знаний к практическим навыкам, а от формирования нового опыта к его теоретическому осознанию

через применение. Результативность обеспечивается за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения знаний, но и непосредственного их использования.

Если методы и формы интерактивного обучения используются систематично, то у обучающихся формируются продуктивные подходы к усвоению информации, а также устанавливаются доверительные отношения с преподавателем и исчезает страх высказать неправильное предположение. К интерактивным технологиям формирующие профессионализм будущего учителя литературы в двуязычной среде относятся следующие методы: беседы (организующие), дискуссии, кейс, дискуссия, коллективное средство обучения, коллективное решение творческих задач, чтение по ролям, интерактивное выступление, незаконченные предложения.

Непосредственное влияние на результативность процесса формирования профессионализма будущих учителей литературы в двуязычной среде оказывает реализация описанных педагогических условий, поэтому они являются необходимыми. Обозначенные педагогические условия апробируются в экспериментальной работе, посредством чего обосновывается их достаточность.

Выводы. Таким образом, обозначенные педагогические условия формируют профессионализм будущих учителей литературы в двуязычной среде и являются элементом педагогического эксперимента. Соответственно, перспективой дальнейших исследований является проверка эффективности выделенных нами методов, форм и средств.

Литература

1. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ СПО, 1999. 538 с.
2. Гаврилина О.В., Гусельникова Е.В. Модернизация системы образования средствами технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон // Традиции и инновации в педагогике начальной школы: сборник научных трудов. Посвящается 25-летию ГБОУ ВО РК КИПУ. Симферополь: ООО «Издательство Типография «Ариал», 2018. С. 62–65.
3. Гаврилина О.В. Организация дистанционного обучения в образовательном пространстве вуза на платформе LMS MOODLE: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Кемерово, 11–13 октября 2018 г.) / Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т.Ф. Горбачева. Кемерово, 2018. С. 21–22.
4. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження: методологічні поради молодим науковцям. Київ–Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2010. 308 с.
5. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 176 с.
6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. М.: СИНТЕГ, 2007. 668 с.

7. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Слостенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.
8. Умерова Л.Р. (Акмуллаева Л.Р.) Методика подготовки будущих учителей литературы к анализу художественных произведений в условиях двуязычной среды // Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения: матер. Всеросс. науч-практич. конф. (28–29 марта 2018 г. г. Балашов) / под ред. Е.Н. Ахтырской, М.А. Мазаловой. Саратов: Саратовский источник, 2018. С. 237–240.